

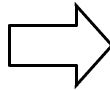
令和3年度 下川中学校グランドデザイン

本校の教育目標
豊かな知性を持ち
たくましい意志でやりぬく生徒

創造教愛

生徒の姿

- ・礼儀正しく優しい
- ・「全国学力・学習状況調査」の結果は全道・全国平均に近づいてきた
- ・家庭学習の大幅な不足
- ・メディアに接する時間が長い
- ・自己肯定感が高い
- ・夢や希望をもっている
- ・物事に対し受け身である
- ・主体的な実践力が弱い



義務教育9か年でめざす姿

- ・よく考え、正しく判断し、創意工夫する生徒 <知>
 - ・他人の立場を理解し、進んで協力する心豊かな生徒 <情>
 - ・自分の言動に責任を持ち、最後まで成しとげる生徒 <意>
 - ・自他の生命を尊び、自らを鍛える健康な生徒 <体>
- ～下川町教育研究会 小中連携目標～

本年度の重点目標

気づき 考え 行動する生徒を育てる
～意欲的に学ぶ生徒 　　　　　～主体的に行動する生徒

学力向上

【育成を目指す資質・能力】

- 基礎・基本の定着
- 読解力
- 言語能力
 - ・自分の言葉で書いて表現できる力
 - ・自分の言葉で説明ができる力
- 情報活用能力、プレゼンテーション力

【指導の手立て】

- 小中連携した学習規律の徹底と授業展開
- 主体的・対話的で深い学び
- TT、朝学習、朝読書、放課後・テスト前・長期休業中の学習会
- 家庭学習の習慣化

豊かな心

【育成を目指す資質・能力】

- 時と場合に応じた挨拶と身だしなみ
- いじめの定義の理解と人権尊重の心
- 規則正しい日常生活
- 規範意識と社会性
- 相手を思いやり相手の立場に立って考える姿勢

【指導の手立て】

- 心に寄り添う生徒指導
- 達成感と有用感を味わわせる指導
- 考え議論し、価値を学ぶ道徳の時間
- いじめ・不登校を未然に防ぐ組織的で多様な指導体制の確立

たくましい心身

【育成を目指す資質・能力】

- バランスのとれた食生活をおくる意識
- 自ら運動し健康増進を図る意識
- 安全対応能力

【指導の手立て】

- 食育、薬物乱用防止教室、情報活用教室、性教育による生き方教育
- 安心安全に配慮した日常生活指導
- 保健体育科を要とした安全健康指導

ESDとキャリア教育 持続可能な社会の創り手を育てる教育

【育成を目指す資質・能力】

- 根拠に基づき多面的・多角的に思考する力
- 対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性に着目した課題追求力

【指導の手立て】

- 全教科・全領域におけるSDGs目標の導入
- 森林環境教育による循環型モデルの学習
- キャリア教育による社会参画力の育成

小中連携

- 幼小の積み上げを意識した中学校教育
- 9か年でめざす子どもの姿の共有
- 教務、研修、生徒指導等の一貫性
- 下川町教育研究会を基本とする円滑な接続体制

家庭・地域と連携した 下川を愛する生徒の育成

- 先人に学びふるさとのよさを理解する生徒
- 発展的・建設的な思考でふるさとの未来を語る生徒