

にれ



校訓

- 明るい子ども
- 考える子ども
- がんばる子ども

下川町立下川小学校

学校便り

第 1 号

令和3年4月6日発行

新年度のスタートにあたって

校長 井川 健

この下川の地にも柔らかな日差しが降り注ぎ、春を肌で感じる季節を迎えました。保護者・地域の皆様には、日頃より様々な形でご支援をいただいておりますことに心より感謝申し上げます。

4月6日（火）には着任式、始業式、そして入学式が行われました。初々しい1年生22名を迎え、全校児童126名、転入教職員3名が加わり、教職員及び学校スタッフ（町任用職員及び兼務職員）総勢28名で下川小学校の令和3年度がスタートしました。



今年度の重点目標：「学びを実感する子～どの子にも『笑顔』と『自信』を～」

① 子どもにとって、「学びがいのある学校」

- ・「わかる喜び」「できる楽しさ」「生かせる実感」を持てることができる学校
- ・自分や友達の成長が分かり、自信を深めることができる学校
- ・友達と共に学び、人とのつながりが実感できる学校

② 教員にとって、「働きがいのある学校」

- ・深い愛情をもって子どもの成長にかかわり、その成長を喜び合える学校
- ・共に認め合い、支え合い、高め合い、実践的指導力を向上できる学校
- ・チーム貢献力を発揮し、教育課題や重点方策に向け積極的に挑戦する組織的な学校

③ 保護者にとって、「頼りがいのある学校」

- ・子どもの変容を実感できる学校
- ・共に語り、共に悩み、共に取り組める学校
- ・安心して子どもを通わせられる学校



④ 地域にとって、「親しみのある学校」

- ・子どもの学びや成長の様子をわかりやすく地域に発信する学校
- ・地域の素材や人材など教育環境を有効活用し、地域に学ぶ学校
- ・コミュニティ・スクールをはじめ、地域との連携を深め、地域と共にある学校

※裏面に本校の教育のランドデザインを示しておりますのでご覧ください。

今年度も、学校・家庭・地域が連携の絆を一層深め、共に知恵を出し、汗をかくことで、子どもたちの夢や希望、目標にしっかりと根を育てていきたいと思えます。どうぞ皆様のご支援とご協力をよろしくお願いいたします。

～ 令和3年度 下川小学校職員 ～

校長 ★井川 健	教頭 山田 顕次	教務主任 尾崎 智行
1年1組 大西 克典	2年1組 ★木村 叶実	3年1組 正野 祐介
4年1組 松尾 裕之	5年1組 奥山 大河	6年1組 中谷 愛
特別支援 水口 愛弓	特別支援 亀井 祐介	特別支援 佐竹 秀平
特別支援 若井 旭	特別支援 中嶋 崇喜	特支CO 高橋 亜紀子
算数T・T 久保田 基文	養護教諭 ★佐々木 浩美	栄養教諭 松田 彩花
事務主幹 伊藤 敏光	公務補 小坂 喜永	支援員 末武 久恵
相談員 黒川 美和	学びCO ☆本間 莉恵	ICT支援員 ☆切岸 智紀
ALT ☆アニー・ウィリアムズ	事務補助 加集 康代	スクールサポートスタッフ 山下節子・潮田俊子

※ ★については今年度着任した教職員、☆は新たな町任用職員（兼務含）等になります。

※ CO…コーディネーター、T・T…チーム・ティーチング、ALT…英語指導助手、ICT…情報通信技術

令和3年度 下川小学校の教育

【本校教育の指針】

- ・日本国憲法・教育基本法・学校教育法
- ・学校教育施行規則・学習指導要領
- ・北海道教育推進計画
- ・上川教育推進の重点
- ・下川町総合教育大綱・教育行政方針
- 「個性・可能性・魅力を伸ばす人づくり」

〈子どもの実態〉

- ・仲間と協力して取り組むことができる
- ・記述力が確実に向上してきている。
- ・学力や体力の個人差が大きい
- ・家庭学習(読書)には課題が残る

〈家庭・地域の実態〉

- ・保護者が学校やPTA活動に協力的である
- ・地域全体で子どもを育む体制(雰囲気)が確立している

〈教職員の願い:子どもへつきたい力〉

- ・自主性、主体性、自立力、工夫する力
- ・思いやり、相手意識、自己有用感
- ・自己選択・決定力、チャレンジ精神
- ・読書力、記述力、発表力、情報活用力
- ・基礎体力、計画力、やり抜く力

〈保護者・地域の期待:子どもへつきたい力〉

- ・基礎学力、読書力
- ・自主性、創造力、発想力、対応能力
- ・豊かな心、郷土愛、自然愛、挨拶・礼儀

【学校教育目標】

「今を確かに生き、未来にはばたく子どもを育てる」

○明るい子ども (徳)
○考える子ども (知)
○がんばる子ども (体)

〈校訓〉

【経営の基本方針】

「共に知恵と汗を」

【年度の重点】

「学びを実感する子」

～どの子にも「笑顔」と「自信」を！～

【目指す学校像】

○子どもにとって「学びがいのある学校」

- ・「わかる・できる・生かせる喜びや感動」を実感することのできる学校
- ・自分や友達の成長がわかり、自信を深めることのできる学校
- ・友達と共に学び、人とのつながりが実感できる学校

○教員にとって「働きがいのある学校」

- ・深い愛情をもって子どもの成長にかかわり、その成長を喜び合える学校
- ・共に認め合い、支え合い、高め合い、実践的指導力を向上できる学校
- ・チーム貢献力を発揮し、学校課題や重点方針に向け積極的に挑戦する組織的な学校

○保護者にとって「頼りがいのある学校」

- ・子どもの変容を実感できる学校
- ・共に語り、共に悩み、共に取り組める学校
- ・安心して子どもを任せられる学校

○地域にとって「親しみのある学校」

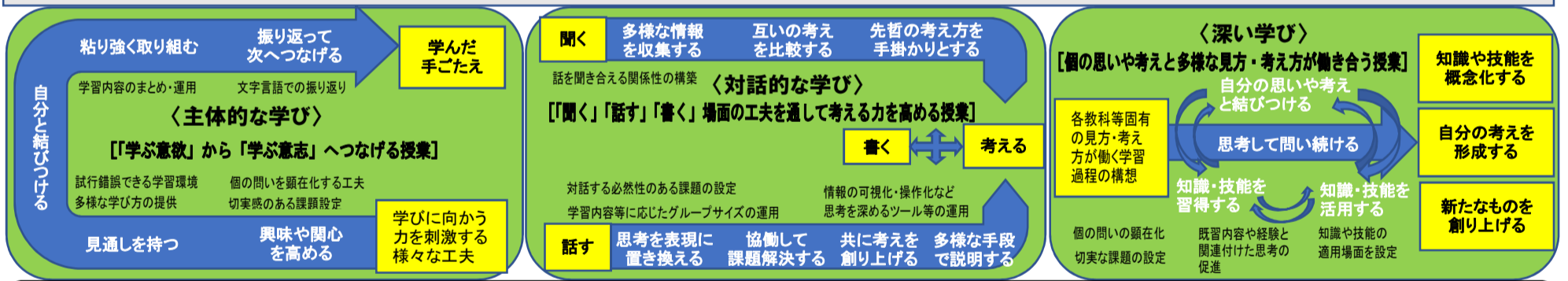
- ・子どもの学びや成長の様子をわかりやすく地域に発信する学校
- ・地域の素材や人材など教育環境を有効活用し、地域に学ぶ学校
- ・学校運営協議会をはじめ、地域との連携を深め、地域と共にある学校

「生きる力」の育成

	明るい子ども (徳)	考える子ども (知)	がんばる子ども (体)
生きて働く 知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分や他者のよさに気づく子 ○自然に興味や関心をもつ子 ○場に応じた挨拶や言葉遣いができる子 	<ul style="list-style-type: none"> ◎学び方(学習規律、話し方・聞き方、学習の進め方)を身につける子 ○基礎・基本を身につける子 	<ul style="list-style-type: none"> ◎いろいろな運動に親しみ、技能を身につける子 ○健康で安全な生活の仕方を身につける子
未知の状況にも対応できる 思考力判断力表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分の行動を振り返って考える子 ○自然に親しみ、大切にしようとする子 ○他者の立場に立って考え、判断する子 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分の考えを持って粘り強く取り組む子 ○他者の考えを理解しようとする子 ○自分の考えをわかりやすく伝える子 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分の健康・安全や体力の向上について考える子 ○目的や見通しをもって粘り強く取り組む子 ○みんなのために手伝いや仕事をする子
学びを生かす社会に生かす力 学びに向かう力・人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ◎素直(誠実)に行動する子 ○思いやりのある子 ○自然を愛する子 	<ul style="list-style-type: none"> ◎学びを工夫する子 ○自ら考え、伝え合う子 ○力を合わせて解決する子 ○学びを広げる子 	<ul style="list-style-type: none"> ◎体をきたえる子 ○生命を大切にする子 ○最後までやり遂げる子 ○進んで働く子 

児童の学ぶ姿の具体

〈率先垂範〉 → 「だれ一人取り残さない授業に向けて」 ← 〈学び続ける教師〉



学年・学級経営の充実

[各教科] [特別の教科 道徳] [外国語活動] [総合的な学習の時間] [特別活動]

情報の発信・受信 G(Goal)P(Plan)A(Action)C(Check)の共有

〈家庭との連携〉

〈保護者〉

- ・参観日、個人(保護者)懇談、家庭訪問、行事参加
- ・スキー協力、水泳協力
- ・保護者アンケート、生活リズムチェックシート

【家庭教育に向けた連携】

☆子どもの話への傾聴、努力への称賛、安全への声かけ

- 1 挨拶や社会的ルールの徹底
- 2 望ましい生活習慣の形成(早寝・早起き・朝ごはん)
- 3 家庭学習や読書への環境設定及び習慣形成
- 4 テレビ・ゲームの時間設定及び点検
- 5 家庭での役割(お手伝い)の明確化

〈PTA〉

- ・保護者間連携の構築
- ・運動会、学芸会、冬を楽しむ集い等への協力
- ・地域行事への参加協力(アイスキャンデル・ミュージアム)

〈地域との連携〉

〈コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)〉

- ・経営方針の承認、学校運営及び教育活動への意見等
- ・学校評価を受けての意見等(地域学校協働本部との連携)

〈地域ボランティア〉〈NPO 森の生活〉

- ・安全見守り、環境整備、読み聞かせ、体力測定、雪山造成
- ・ほんわか教室(総合:講師)
- ・森林学習 総合的な学習の時間(講師:森の生活)

〈地域の教育資源〉

- ・社会見学、校外学習(工場、店舗、公共施設等)
- ・クラブ活動(地域人材講師)、学びの広場(社会教育講師)
- ・交通安全教室、防犯教室、避難訓練、薬物乱用防止教室、情報モラル教室、租税教室、人権教室(関係機関・団体講師)
- ・地域行事(鼓笛・うどん祭り、4年音楽・町文化祭、生活・総合・アイスキャンデル)
- ・地域応募作品(いじめ標語・絵画等)への取組

※児童室との連携、社会教育との関連

〈校種間の接続〉

〈こども園〉

- ・アプローチとスタート両面での接続(指導者間連携)
- ・学芸会児童公開日への招待
- ・低学年生活科「おもちゃ大会」への招待(交流学習)
- ・中学年総合的な学習での訪問(交流学習)
- ・一日入学(1年生との交流学習)

〈中学校〉

- ・町教研での授業交流(参観日・町教研大会等)
- ・町教研による小中連携推進(教務、研修、生徒指導、事務)
- ・乗り入れ授業の実施(外国語科他)
- ・特別支援学級の交流学習

〈特別支援学校〉

- ・パートナーティーチャー要請訪問・助言

〈商業高校〉

- ・創作手延べ麺試食体験(5学年)