

自分を大切にする～包括的性教育のすすめ～

性教育のイメージは?

性とはなにか

包括的性教育って？

性教育というとどのようなことを思い浮かべますか？小学校の宿泊研修の前に養護教諭の先生から、生理（月経）の話を聞くこととか、保健体育の授業を思い浮かべる方が多いのではないかでしようか。日本の性教育は、学校では文部科学省の学習指導要領に基づき行われていますが、地域や先生によつても内容に違います。十分な知識を得る機会が提供されず、メディアや友人からの情報などの中から正確な知識を得ることは容易ではないのが現状です。性について、親から教えてもらつたという人はどれくらいいるのでしょうか。子どもや孫に、どのように教えたらいいのか迷う人も多いのではないかと思います。

性について、『身体、感情的な愛情と愛、セックス、性的亲密さ、快楽と生殖についての理解と、これらの関係性を含む、人間的であることの中核として理解される可能性があるもの。複雑で、生涯にわたつて進化する生物学的、社会的、心理的、精神的、宗教的、政治的、歴史的、倫理的、文化的な側面が含まれる。(ユネスコ・国連教育科学文化機関2020)』と表現されており、あらゆることが関係しています。「性≒生きること」であり、ひとり一人違ひがあります。

包括的性教育とは、性を生殖・性交のことだけに留まらず、「人権」という視点でとらえ、性の多様性やジェンダー平等・人間関係などを含めた広いテーマを体系的に学ぶことです。具体的にはユネスコが作成した「国際セクシーヤリティ教育ガイドンス」が性教育の最新国際標準のマニュアルに8つの主要概念（表1）と年齢別に学習目標が書かれています。ガイドンスで提案されている包括的性教育は、科学的に正確であること、年齢・成長に即していること、ジエンダー平等を基盤にしていること、文化的関係と状況に適応させること、健康的な選択のためのライフスキルを発達させることなど踏まえて提供されるもので

表 1 : 8 つの主要概念

1. 人間関係
 2. 値値観、人権、文化、セクシュアリティ
 3. ジェンダーの理解
 4. 暴力、同意、安全
 5. 健康と幸福（ウエルビーイング）
 6. 人間の身体と発達
 7. セクシュアリティと性的な行動
 8. 性と生殖に関する健康

包括的性教育は、子どもたちや若者たちに表2のような知識やスキル、態度、価値観が身につけられることを目的としています。これらは子どもや若者だけでなく、大人たちがまず学び直し、自分のこととして学びを深めていくことができると良いことでもあります。

體育科教學研究會

認められており、例えば望まない妊娠の減少や自己肯定感の改善、安全な性交渉の増加などにつながることがわかつています。自分のからだのことを科学的に正しい情報から学べるよう、日本でも包括的性教育が進められるよう、身近なところからできることをしていきたいと思います。

性について、年齢などに關係なく、楽しく絵本を通して学びませんか。

世界人権宣言第1条には、「すべての人間は生まれながらにして自由であり、かつ尊厳と権利について平等である。人間は理性と良心とを授けられており、互いに同胞の精神をもつて行動しなければならない。」と述べています。私たちは、幸せになるために、自分の生き方を自分で好きなように選ぶことができます。それを誰かに邪魔されたり、踏みにじられるようなことがあつてはならないし、誰かの邪魔をしたり、踏みにじることは決して許されることではありません。

すべての人はひとり一人が、人であるということだけで「かけがえのない」、「尊い」、「大切な」ものであるということが性を考え、学んでいく前提となります。

世界人権宣言第1条には、「すべての人間は生まれながらにして自由であり、かつ尊厳と権利について平等である。人間は理性と良心とを授けられており、互いに同胞の精神をもつて行動しなければならない。」と述べています。私たちは、幸せになるために、自分の生き方を自分で好きなように選ぶことができるのであります。それを誰かに邪魔されたり、踏みにじられるようなことがあつてはならないし、誰かの邪魔をしたり、踏みにじることは決して許されることではありません。

すべての人はひとり一人が、人であるということだけで、「かけがえのない」、「尊い」、「大切な」ものであるということが性を考え、学んでいく前提となります。

これまで保育士・養護教諭・保健師で子どもたちの健康づくりについて情報交換する中で、自分のからだを大切にすることができないことによつて、困難を抱えたり、健康を害してしまつたりする実態を知りました。(ライフスタイルの様々な場面で、自分にとつてよい選択ができるよう育は大切であるけれども、日本では十分に学ぶ機会がありません。大人の学習が不足しているので、子どもだけが学校で学べばよいということでもありません。

母子保健の取り組みの中で、大人も子どもも一緒に学ぶことができるものとして、絵本をプレゼントする取組を今年度からはじめています。絵本を通しておうちで自然と遊びを積み重ねられるよう2歳児相談・3歳児健診・就学時健診の機会に包括的性教育についてお伝えします。

The image consists of three vertical panels, each showing a black and white illustration of a child and an adult (pediatrician or nurse).
 1. The left panel shows a 2-year-old child with short dark hair, wearing a light-colored t-shirt and pants, standing with arms crossed. An adult figure is partially visible behind them. The text above reads 'はじめての『からだ』と『生活』のえほん' and the title 'だいじ だいじ どこだ?'.
 2. The middle panel shows two children, a boy and a girl, both with short dark hair, standing with arms crossed. An adult figure is partially visible behind them. The text above reads 'うみとりくの からだのはなし' and the title 'だいじ だいじ どこだ?'.
 3. The right panel shows a young girl with short dark hair sitting in a high chair, looking up at an adult who is holding her. A large plant is visible in the background. The text above reads 'あがちゃんが うまれるまで' and the title 'だいじ だいじ どこだ?'.

表2：包括的性教育の目的

- * 子どもたちの健康とウエルビーイングや、子どもたちの尊厳を実現すること
 - * 個々が尊重された社会的、性的な関係を育てていくこと
 - * 子どもたち自身のいろいろな選択が自分や他者のウエルビーイングにどう影響するのかを考えること
 - * 子どもたちが生まれてから死ぬまでの生涯を通じて、自分たちの権利を守るということを理解し励ますこと

